

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Niemodlinie

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
2022-2023**

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r.)
9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz. U. poz. 639)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356).
13. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023
14. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Niemodlinie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły, wynika z założeń planu pracy szkoły opracowanego na lata 2022 – 2023. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Celem diagnozy środowiska szkolnego jest opracowanie i stworzenie jak najlepszych warunków rozwojowych dzieciom i uczniom przebywającym w szkole. Diagnoza ma również na celu modyfikacje programu wychowawczo – profilaktycznego zgodnie z potrzebami oraz oczekiwaniami uczniów, nauczycieli i rodziców.

Za podstawę diagnozy posłużyły informacje pochodzące z:

- a) obserwacji zachowania uczniów podczas lekcji, przerw, wycieczek i uroczystości szkolnych;
- b) rozmów prowadzonych z uczniami, wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, rodzicami i pracownikami obsługi;
- c) analizy uwag i pochwał;
- d) analizy frekwencji na zajęciach szkolnych;
- e) analizy działań w zakresie wolontariatu;
- f) wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- g) ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2022/2023;
- h) analizy ocen z zachowania;
- i) wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Na podstawie diagnozy określono mocne strony szkoły:

- 1) Szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne.
- 2) Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są otoczeni szczególną opieką i włączani do społeczności szkolnej.
- 3) Organizowanie dodatkowych zajęć przynosi pozytywne efekty, uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych i wycieczkach szkolnych.

- 4) W szkole istnieje szeroka oferta różnych działań o charakterze profilaktyczno – wychowawczym.
- 5) Uczniowie w szkole czują się bezpieczni.

Istnieją problemy nad którymi należy dalej pracować:

- 1) Występowanie zachowań agresywnych (przepychanki, zaczepki słowne, wyzwiska, dokuczanie).
- 2) Używanie wulgaryzmów przez uczniów (szczególnie klas starszych).
- 3) Nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych, cyberprzemoc.
- 4) Spożywanie napojów alkoholowych i energetyzujących.
- 5) Brak umiejętności rozwiązywania problemów.
- 6) Palenie papierosów.

Wnioski z diagnozy:

- 1) Monitorowanie dyżurów szkolnych.
- 2) Należy nadal kontynuować działania, które podobają się uczniom i ich rodzicom min. koła zainteresowań, zajęcia sportowe.

- 3) Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat : tolerancji, depresji, zaburzeń odżywiania, samookaleczeń, a także problemów klasowych.
- 4) Kontynuować działania dotyczące opóźniania inicjacji alkoholowej i tytoniowej przez uczniów (programy profilaktyczne, pogadanki).
- 5) Uczniowie niechętnie zwierają się ze swoich problemów wychowawcom, pedagogowi i psychologowi.
- 6) Monitorowanie wyglądu i zachowań uczniów pod kątem stanów depresyjnych.
- 7) Kontynuować działania integracyjne uczniów z Ukrainy ze społecznością szkolną.
- 8) Kontynuować działania dotyczące bezpiecznego internetu.
- 9) Zapraszać do szkoły specjalistów z różnych dziedzin min. psycholog, dietetyk, terapeuta uzależnień, policjant.
- 10) Kształtowanie postaw ukierunkowanych na wartości: prawda, dobro, piękno.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, a jego realizacja pozwala na rozwijanie wszystkich sfer osobowości uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

"Czym dziecko żyje, tego się nauczy"

MISJA SZKOŁY:

1. Przyjazna dzieciom.
2. Partnerska rodzicom.
3. Nowoczesna pod względem myśli pedagogicznej.
4. Budująca prestiż nauczyciela.

WIZJA SZKOŁY:

1. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej osiągnięć i tradycji.
2. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:
 - stworzeniu przyjaznej i bezpiecznej atmosfery nauki i współdziałania
 - rozpoznawaniu i wspieraniu w rozwoju indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę możliwości pojedynczego ucznia
 - wzbudzanie zainteresowania nauką, jako procesem trwającym przez całe życie oraz uczeniu sposobów zdobywania wiedzy
 - stwarzaniu warunków osiągnięcia coraz lepszych wyników sportowych
 - rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.
3. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:
 - uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji
 - kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku

- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej
- poznawanie zasad życia społecznego
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze
- stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o ważnych sprawach szkoły.

4. Grono pedagogiczne będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań
- poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo – opiekuńczych
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent SP nr 1 w Niemodlinie potrafi:

- uczyć się
- myśleć
- działać
- komunikować się
- współpracować
- poszukiwać
- doskonalić się.

Biorąc pod uwagę diagnozę środowiska szkolnego, misję i wizję szkoły oraz przyjętą sylwetkę absolwenta program wychowawczo - profilaktyczny został dostosowany do potrzeb i oczekiwań uczniów naszej szkoły oraz ich rodziców bądź prawnych opiekunów. Zapewnia uczniom

możliwość pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej. Zakłada wspieranie uczniów w rozwoju, szczególnie poprzez pomoc w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów, znalezienia swojego miejsca w grupie, w szkole, w pracy zawodowej, w życiu. Oferuje wsparcie i zrozumienie potrzeb młodzieży oraz pomoc dla rodziców/ prawnych opiekunów we wspieraniu ich działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci/ wychowanków. Obejmuje specjalistyczną pomoc pedagogiczno-psychologiczną wszystkich uczniów, szczególnie tych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów niepełnosprawnych. Oferuje pomoc i wsparcie w planowaniu dalszej edukacji oraz rozwoju zawodowego.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

(art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez: poszanowanie życia ludzkiego, jako najwyższej wartości i poszanowanie godności osobistej.
2. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.

3. Kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią.
4. Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów, w szczególności z Internetu. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciw działania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
8. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów
9. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi rodzinę.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, wychowawcami świetlicy, logopedą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog/logopeda/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych

| Lp. | Zadanie | Sposób realizacji | Terminy | Osoby odpowiedzialne |
|-----|---------|-------------------|---------|----------------------|
|-----|---------|-------------------|---------|----------------------|

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 1. | Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja ucznia. • Zebrania i konsultacje z rodzicami. • Badania w P P P. | Cały rok szkolny | Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Logopeda |
| 2. | <p>Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności w nauce oraz osiąganiu pozytywnych wyników w nauce.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Kwalifikowanie uczniów do różnego rodzaju form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, nauczanie indywidualne i zajęcia rozwijające zainteresowania. • W przypadku uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego sporządzenie W O P F U, a także opracowanie lub uaktualnienie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych (I P E T). • Co najmniej dwa razy w roku dokonywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego. • Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. • Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia. • Działanie motywujące ucznia do dalszych postępów w nauce. | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p> <p>Po I i II semestrze</p> <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy Psycholog Pedagog Logopeda Nauczyciele Pedagog Psycholog Logopeda</p> <p>Zespoły</p> <p>Zespoły</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Logopeda</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------|---|
| 3. | Rozwijanie zainteresowań uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań (min.. koło dziennikarskie, szkolne koło Caritas, koło turystyczne, koło PCK, koło przedsiębiorczości, koło muzyczne). • Angażowanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach. • Organizowanie różnych form przeglądu twórczości dzieci. • Organizowanie i propagowanie sportu. • Wprowadzanie i realizowanie innowacji pedagogicznych. • Organizacja wycieczek, wyjazdów, warsztatów. • Realizacja innowacji pedagogicznej „Super świetlik, super bohater”. • Realizacja innowacji pedagogicznej „Jedynkowe ABC” • Projekt „ Mali Detektywi. Jakie tajemnice kryje świat wokół nas” • Dzień Jabłka • Uniwersytet Dzieci w klasie | Cały rok szkolny | <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>M. Królikowska, S. Wajda, T Śnieżek A. Hajtałowicz, A. Kramczyńska kl. Ic i IIa</p> <p>M. Kotwica, kl. IIIa</p> |
| 4. | Kultywowanie tradycji szkolnych, rodzinnych i religijnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Ślubowanie na ucznia i na świetlika. • Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, wspólne gry i zabawy. • Organizowanie imprez klasowych i szkolnych(urodziny, Mikołajki, Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia klasowa, Jasełka) przez uczniów i członków ich rodzin. | Październik /listopad | <p>Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy Wychowawcy Nauczyciele</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w pielgrzymce dzieci i młodzieży szkolnej do Lipna. • Uroczyste obchody Dnia Dziecka i Dnia Patrona Szkoły. • Zajęcia WDŻ • Bal Wszystkich Świętych. • Dzień Otwarty Szkoły dla przyszłych kandydatów klas pierwszych | <p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych Wrzesień Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Październik</p> | <p>Katecheci Dyrekcja, Nauczyciele, Rada Rodziców A. Zynder, M. Kotwica M. Konowałuk E. Konowałuk, M. Konowałuk</p> <p>Nauczyciele klas: 1-3</p> |
| 5. | Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wspólnych imprez i wycieczek. Przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych. • Działalność kół zainteresowań. • Podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej. • Dzień uśmiechu | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Dyrekcja Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd uczniowski M. Kotwica, E. Konowałuk</p> |
| 6. | Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej. | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie lekcji bibliotecznych. • Zapoznanie uczniów z regulaminem biblioteki. | Wrzesień | <p>A. Tracz A. Ciszewska Nauczyciele Wychowawcy</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 8. | Rozwijanie kompetencji językowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie ligi polonistycznej oraz „Mistrz języka polskiego”⁶ • Prowadzenie gazetki szkolnej „Głos Szkoły. • Let’ssingmusic Show –Festiwal Piosenki Anglojęzycznej. • Konkurs „ Student Video Contest” • Konkurs- flagi, stolice, waluta. • Reading competition • Międzyszkolny Konkurs Poezji Marcina Makucha <i>Ocalić od zapomnienia</i> – XIV edycja. • VII szkolny konkurs opowiadania legend. • VIII edycja konkursu poezji ks. Jana Twardowskiego pt. „Mrówko ważko biedronko”- etap szkolny | <p>Cały rok szkolny</p> <p>II półrocze</p> <p>I semestr</p> <p>II semestr</p> <p>I semestr</p> | <p>K. Oleksa j.w. A. Pestka, K. Słociak A. Pestka</p> <p>A. Pestka</p> <p>E. Konowaluk, M. Konowaluk, M. Ostrowska – Matusik</p> <p>M. Kotwica, , E. Konowaluk</p> <p>M. Kotwica, B. Świątek</p> |
| 9. | Rozwijanie kompetencji matematycznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie ligi matematycznej kl. IV- VII. • Organizacja obchodów Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia. • Obchody Światowego Dnia Liczby π. • Polski dzień statystyki . | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p> <p>Marzec</p> | <p>L. Koch L. Koch, M. Lata jw. A. Kownacka L. Koch, M. Lata , K. Lasman – Piwko</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Liga matematyczna. • Natalia i Antek w świecie matematyki. • Zajęcia rozwijające zainteresowania i umiejętności uczniów w klasach 1-3. | | <p>K. Bywalec, K. Lasman- Piwko</p> <p>A. Kalicińska nauczyciele klas1-3</p> |
| 10. | Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z wybranymi dokumentami określającymi pracę szkoły. Tworzenie w klasach kodeksu, kontraktów. • Stosowanie wewnątrzszkolnego systemu nagród i kar oraz klasowych reguł i ustaleń. Konsekwentne egzekwowanie. Pozytywne wzorce. • Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. • Działalność Rzecznika Praw Ucznia | <p>Początek roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Wychowawcy klas, Nauczyciele Pedagog Psycholog</p> <p>Opiekunowie samorządu uczniowskiego L. Koch</p> |
| 11. | Angażowanie uczniów i rodziców w życie szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości szkolne, apele, imprezy sportowe, dyskoteki. • Współpraca z Radą Rodziców. | <p>Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Wychowawcy Opiekunowie samorządu szkolnego</p> |
| 12. | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. • Przygotowanie i udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych – zgodnie z harmonogramem imprez (Apel z okazji DEN, Szkolny Konkurs Opowiadania Legend „Przed wiekami...”, 11 Listopada). | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg kalendarza imprez szkolnych</p> | <p>Nauczyciele historii, języka polskiego Wychowawcy Nauczyciel historii</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs „Droga do wolności”. • Konkurs „Konstytucja 3 Maja” (IV- VIII). • Udział w gminnych obchodach świąt narodowych • Dyktando Niepodległościowe | | <p>A. Zynder , E. Skura- Prajel</p> <p>Dyrekcja</p> <p>K. Oleksa</p> |
| 13. | <p>Rozwijanie przynależności do środowiska lokalnego i ojczyzny. Kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wychowanie ku wartościom.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja wydarzeń rocznicowych, postaci bohaterów narodowych. • Kształtowanie właściwej postawy ucznia podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (właściwy strój). • Pogadanki, nauka hymnu państwowego. • Wycieczki regionalne, lekcje muzealne nawiązujące do historii regionu. • Uświadamianie uczniom roli obywatela w państwie. • Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych. • Wybory do Samorządu Uczniowskiego. • Uczestnictwo w poczcie sztandarowym. • Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych • Promowanie mody na piękną polszczyznę (debaty, konkursy recytatorskie) | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Kwiecień</p> | <p>Nauczyciele historii, języka polskiego, religii, bibliotekarz, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>M. Konowałuk E. Konowałuk</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele j. polskiego i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele historii,</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej (konkursy, filmy). • Międzyszkolny Konkurs Poezji M. Makucha „ Ocalić od zapomnienia” XIV edycja | | <p>j. polskiego, wychowawcy</p> <p>E.Konowaluk, M. Konowaluk, M. Ostrowska- Matusik, nauczyciele poloniści</p> |
| 14. | Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobów oszczędzania. | <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze. • Pogadanki ze specjalistami. • „Budżet domowy” – lekcje WOS • Działalność koła przedsiębiorczości (sklepik) | Cały rok szkolny | Nauczyciele Wychowawcy E. Skura- Prajel, J. Chyla, D. Kożuch, M. Lata |
| 15. | Kształtowania postaw ekologicznych. Uwrażliwianie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie różnych form zajęć promujących ekologię, w tym zajęć w środowisku naturalnym. • Obchody Dnia Ziemi. • Lekcje geografii, biologii, przyrody. • Lekcje wychowawcze dot. problemów klimatycznych i ochrony środowiska. Pogadanki, wywiady. • Akcja sprzątnięcia świata „Myślę, więc nie śmieję”. • Zbiórka zakrętek. • Działalność Szkolnego Koła Turystycznego. | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Kwiecień Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Nauczyciele przyrody, biologii, chemii, fizyki, geografii, techniki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele biologii, przyrody</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>A Kownacka</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs nauk przyrodniczych „Świetlik”. • Konkurs ekologiczny dla kl. IV- VIII. • Obchody Światowego Dnia Wody. • Kubusiowi Przyjaciele Natury. • Godziny wychowawcze ze światem | Cały rok | M. Kotwica Nauczyciele przyrody, biologii, chemii, fizyki B. Świątek, A. Ciszewska M. Wolańska-Klapan |
| 16. | Edukacja europejska | <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje o tematyce europejskiej. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami członka europejskiej społeczności. | Cały rok szkolny | Wychowawcy Nauczyciel historii, WOS |
| 17. | Realizacja zadań edukacyjnych w zakresie wychowania fizycznego i sportu szkolnego. | <ul style="list-style-type: none"> • Działania na rzecz zdrowotności uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z wynikami badań lekarskich, - sporządzenie wykazu uczniów wymagających indywidualnego traktowania podczas zajęć wychowania fizycznego - propagowanie form aktywnego wypoczynku po zajęciach szkolnych, - wprowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej, - zorganizowanie Dni Sportu Szkolnego, - prowadzenie gimnastyki korekcyjnej. • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia S KS, - siatkówka dziewcząt, - koszykówka chłopców, | Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny | Nauczyciele klas I- VIII, n-le wych. fiz., pielęgniarka szkolna Nauczyciele WDŻ B. Świątek A.Duda, M. Kołodziej, M. Wolańska-Klapan, M.Gajdemska A. Białek UKS Sokolik |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia ogólnorozwojowe, - zajęcia fitness kl. IV- VIII • Wyjazdy na basen, lodowisko, kręgle, narty i snowboard. • Organizowanie i udział w zawodach sportowych wynikających z kalendarza zawodów szkolnych na rok 2022/2023. • „Nocne trenowanie” – noc w hali sportowej. • Udział uczniów klas V - VIII w programie „Trzymaj formę”. • Dostępność i działalność klas sportowych. • SMOK – Szkolne Młodzieżowe Ośrodki Koszykówki. • Zajęcia w hali sportowej oraz na boisku Orlik. | <p>Wg kalendarza wycieczek</p> <p>Wg kalendarza zawodów szkolnych</p> <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Dyrekcja</p> <p>M. Kołodziej,</p> <p>M. Gajdemskan-le wych. Fiz.</p> <p>Wych. świetlicy</p> |
| 18. | Edukacja zdrowotna Promowanie zdrowego stylu życia i higieny osobistej. | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie, higienę osobistą i kondycję fizyczną. • Bieg po zdrowie. • „Mleko, owoce”. • Udział w „Programie dla Szkół” (Mleko i owoce w szkole). • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów sportowych, kół zainteresowań, zielonych szkół. • Lekcje wychowawcze, pogadanki w klasie, zajęcia WDŻ • Udział w programie „Szkoła Promująca zdrowie”. • Realizacja programów profilaktycznych z zakresu higieny jamy ustnej (fluoryzacja, pogadanki). • „Radość uśmiechu” | <p>Cały rok</p> <p>Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy kl. I-III.</p> <p>T. Śnieżek</p> |
| 19. | Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, kontaktom | <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, pogadanki, gazetki szkolne, plakaty, ulotki. • Działalność pedagoga i psychologa szkolnego. | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | uczniów z papierosami, alkoholem i środkami psychoaktywnymi. | <ul style="list-style-type: none"> Realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> „Bieg po zdrowie” – kl. IV „Palisz- wiedziesz” – projekt edukacyjny <ul style="list-style-type: none"> Kampania profilaktyczna „Zachowaj trzeźwy umysł”. Kampania profilaktyczna „Depresja” | Cały rok szkolny | T. Śnieżek Pedagog Psycholog PCK T. Śnieżek |
| 20. | Zapobieganie zachowaniom agresywnym oraz kształtowanie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami. | <p>Stworzenie uczniom możliwości do prawidłowego rozwoju emocjonalnego, społecznego i intelektualnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Mega Mocni” – projekt edukacyjny Dzień eksperta – ludzie z pasją Zajęcia dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów. Reagowanie na wszelkie formy i przejawy agresji uczniów. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Spotkania z policją. Indywidualne rozmowy z uczniami. Lekcje wychowawcze. Zajęcia, warsztaty na temat radzenia sobie z emocjami, poznawanie sposób rozładowywania napięcia. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat dokuczania. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Gramy zmysłami” – „Magiczna moc bajek”- program wychowawczo- literacki. Zabawa sztuką- projekt edukacyjny. | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Nauczyciele Wychowawcy, Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>W. Mocko, A. Ciszewska A. Kalicińska, M. Kotwica A. Kramczyńska</p> |
| 21. | Rozwijanie kompetencji informatycznych. | <ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie uczniów do korzystania z technologii informatycznej . „ Laboratoria Przyszłości” | Cały rok szkolny | Nauczyciele informatyki S.Gryczewska- Młynarska, M. Lata |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|--|
| 22. | Zapoznanie uczniów i rodziców ze zjawiskiem „Cyberprzemocy” oraz konsekwencjami niewłaściwego korzystania z Internetu. | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjno – wychowawcze. • Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera oraz świadomego korzystania z komputera. • Organizacja obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu. | Cały rok szkolny Luty | Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele |
| 23. | Edukacja prawna | <ul style="list-style-type: none"> • Mediacja – klucz do rozwiązywania sporów. • Lekcje wychowawcze „Prawa i obowiązki uczniów” • „Prawa człowieka”, „Młodzi wobec prawa” – lekcje WOS • Spotkania z dzielnicowym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. | Cały rok szkolny | Psycholog Wychowawcy Nauczyciele |
| 24. | Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> • Pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw. • Bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w życiu codziennym – zajęcia wg planów wychowawców, pogadanki i spotkania z policjantem. • Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy realizowane w każdej klasie. • Monitorowanie zachowań uczniów podczas pobytu w świetlicy. • Realizacja programu edukacyjnego dla uczniów klas pierwszych „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. • Spotkania z policją, strażą pożarną i ratownikiem medycznym. | Cały rok szkolny | Nauczyciele Pedagog Psycholog Wychowawcy Dzielnicowy Wychowawcy Kierownik świetlicy Wychowawcy klas I Pedagog Wych. świetlicy |
| 25. | Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych. | <ul style="list-style-type: none"> • Mały wolontariusz „Klub Wiewiórka”. • Działalność Szkolnego Koła Caritas. | | Wychowawcy świetlicy J. Chyla E. Konowaluk M. Konowaluk |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Działalność Szkolnego Koła PCK. | | T. Śnieżek |
| 26. | Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej kariery zawodowej/edukacyjnej. Doradztwo zawodowe. | <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z doradcą zawodowym. • Rozmowy indywidualne z uczniami w kontekście kariery zawodowej. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie doradztwa zawodowego. | Cały rok szkolny | Doradca zawodowy Pedagog |
| 27. | Współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnymi wspierającymi działalność szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z: <ul style="list-style-type: none"> - Ośrodkiem Kultury w Niemodlinie, - OSiR Niemodlin i UKS Jedynka Niemodlin, - fundacją Laboratorium Zmiany, - Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Niemodlinie, - Miejską Biblioteką Publiczną w Niemodlinie, - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Niemodlinie. | Cały rok szkolny | Dyrekcja Nauczyciele Pedagog Psycholog Logopeda |
| 28. | Wspieranie dzieci ubogich i zaniedbanych. | <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc materialna uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej. • Rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami, rodzicami. • Współpraca z OPS (dożywianie, bezpłatny wypoczynek). | Na bieżąco, w zależności od potrzeb | Dyrekcja Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele |
| 29. | Integracja społeczności szkolnej z uczniami z Ukrainy | <ul style="list-style-type: none"> • Integracja klasowa. • Organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek. • Na zielonej Ukrainie- projekt | Cały rok szkolny | Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele J. Chyla, T. Śnieżek |

Sposoby, metody i środki realizacji zadań zawartych w programie

- realizacja tematów w ramach godzin wychowawczych prowadzonych przez wychowawców;
- realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych;
- udział uczniów w dyskusjach, debatach, pogadankach związanych z tematyką danego przedmiotu;
- przygotowywanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych;
- inspirowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach;
- wdrażanie rodziców w życie szkoły przez współudział w organizowaniu uroczystości;
- realizacja programu poprzez:
 - godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
 - spotkania z pedagogiem szkolnym,
 - spotkania z psychologiem szkolnym,
 - spotkania z doradcą zawodowym,
 - współpracę z rodzicami,
 - działalność Samorządu i Samorządziku Uczniowskiego,
 - spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej,
 - prowadzenie programów profilaktycznych i edukacyjnych,
 - warsztaty, szkolenia, spotkania z zaproszonymi gośćmi, spektakle, konkursy itp.,
 - organizowanie wycieczek klasowych,
 - możliwość uczestnictwa w kołach zainteresowań,

- uczestniczenie w akcjach charytatywnych.

Ewaluacja programu

Program ten nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog, psycholog i doradca zawodowy.

Postanowienia końcowe

- program wychowawczo-profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski;
- po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wszelkich zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna;
- program wychowawczo-profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.